

## Iltapäivätoiminnan raportti

Lukuvuosi 2022-2023

## Toimintasuunnitelma

Lukuvuosi 2023-2024

# Sisällysluettelo

Iltapäivätoiminnan raportti .....	1
Toimintasuunnitelma .....	1
Kerholaisten määrät lukuvuonna 2022-2023 .....	3
Toiminta-ajatus ja toiminnan arvojen noudattaminen.....	4
Toimintaa ohjaavat teemat .....	4
Ohjaajien koulutukset ja työn kehittäminen .....	4
Lukuvuoden aikana ohjaajille on ollut tarjolla erilaisia, toiveiden mukaisia, koulutuksia.....	4
Iltapäiväkerhojen tilaratkaisut.....	5
Iltapäiväkerhon yhteistyö tukipalveluiden kanssa.....	6
Ruokapalvelut.....	6
Siivous .....	6
Kiinteistöhuolto .....	6
Yhteistyö huoltajien kanssa .....	6
Palautekysely huoltajille ja kerholaisille .....	6
Huoltajien vastaukset: .....	7
Lasten vastaukset: .....	10
Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa kehitettävää .....	13
Onnistumisia .....	13
Toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2023-24.....	14
Iltapäiväkerholaisten määrät 12.8.2023 .....	14
Toiminnan järjestäminen lukuvuonna 2023-24.....	14
Kehittämiskohteet ja teemat.....	14
Koordinointi ja koulutus .....	14

## Kerholaisten määrät lukuvuonna 2022-2023

Keskitetty hakuaika syksyllä 2023 alkavaan toimintaan oli 16.12. 2022–31.3.2023. Tästä tiedotettiin huoltajia suoraan kouluun ilmoittautumisesta kertovassa kirjeessä. Ensisijaisesti hakemus tehdään Daisyn kautta. Paperisen hakemuksen voi myös tarvittaessa täyttää ja toimittaa iltapäivätoiminnan koordinaattorille. Uusia oppilaita otetaan toimintaan mukaan kesken toimintakauden, mikäli ryhmässä on tilaa.

Otettaessa lapsia iltapäivätoimintaan, on heihin sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Toimintaan ottamisesta tehdään hallinnollinen päätös. Mikäli toimintaan hakee enemmän lapsia kuin voidaan ottaa, valintajärjestys on seuraava:

- 1) 1.lk oppilas
- 2) 2.lk oppilas, joka on tehostetun tai erityisen tuen piirissä tai jolla on terveydentilaan, lastensuojeluun tai muuhun sosiaaliseen syyhyn (esim. yksinhuoltajuus) perustuva tarve
- 3) 2.lk oppilas (Pidemmän toiminta-ajan valinneet ovat etusijalla.)
- 4) 3. – 9.lk erityisopetukseen otetut/siirretyt oppilaat sekä valmistavan opetuksen oppilaat vuosiluokilla 3-4

Paikkapäätösten ja ryhmiin sijoittelun valmistelussa tehdään yhteistyötä esiopetuksen, koulun sekä toiminnan järjestäjän välillä. Paikan myöntämisessä voidaan käyttää harkintaa, huomioiden perheen/lapsen tarpeet ja tilanne. Hakijoiden ollessa tasavertaisia valinta suoritetaan arpomalla. Kerhopaikkaa vaille jääneet oppilaat jäävät halutessaan jonoon. Valintaperusteet jonosta ovat samat.

<b>Iltapäiväkerho</b>	<b>kerholaisia</b>	<b>paikat 1. lk</b>	<b>paikat 2. lk ja muut</b>
<b>Hyökkälä</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>Kellokoski</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>5</b>
<b>Kirkonkylä</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>13</b>
<b>Klemetskog</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Kolsa</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Lepola</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>
<b>Mikkola</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>
<b>Paijala (sis. Rusutjärvi)</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Perttu (sis. Vanhakylä)</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>19</b>
<b>Riihikallio</b>	<b>52</b>	<b>41</b>	<b>11</b>
<b>Ruotsinkylä</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Vaunukangas (sis. Nahkela )</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>9</b>
<b>yhteensä</b>	<b>435</b>	<b>308</b>	<b>127</b>

(Tilasto Daisystä 11/2022)

## Toiminta-ajatus ja toiminnan arvojen noudattaminen

Iltapäiväkerhojen arvoja ovat lapsilähtöisyys, avoimuus, oikeudenmukaisuus, positiivisuus ja turvallisuus. Kerhoissa on kiinnitetty paljon huomiota jokaisen lapsen yksilölliseen kohtaamiseen sekä lasten oikeudenmukaiseen ja tasapuoliseen kohteluun. Kerhoissa on järjestetty lasten ja aikuisten yhdessä suunniteltuja tapahtumia vuodenaikojen ja juhlapyhien mukaan.

Jokaisen kerhon kausi-, viikko- ja päiväohjelmaan oli jätetty väljyyttä lasten tarpeiden mukaisen toiminnan toteuttamiseksi. On tärkeää, että kaikki viihtyvät, syntyy toimivia kaverisuhteita ja lasten sosiaaliset taidot karttuvat. Kerhoissa järjestettiin aikaa rauhoittumiseen koulupäivän jälkeen. Läksyjen tekemiseen annettiin tukea päivittäin. Kerhossa kiusaaminen ja toisen ulkopuolelle jättäminen ovat kiellettyjä ja niihin puututaan heti. Samalla pyritään ottamaan huomioon ja tukemaan lasten yksilöllisiä haasteita. Tätä tuetaan sillä, että ohjaajat ovat läsnä ja saatavilla lapsille koko kerhon ajan.

Lapsilta kysellään säännöllisesti toiveita ja ne vaikuttivat ohjatun toiminnan sisältöön. Sen perusteella on toteutettu mm. Käsiyökerho, liikuntapäivä, pihaleikkipäivä, talenttipäivä ja paljon muuta toimintaa.

Huoltajille on tiedotettu kerhon sisällöistä ja toiminnasta keskimäärin kerran kuussa. Päivittäinen yhteydenpito tapahtuu puhelimen välityksellä. Huoltajille on myös toteutettu mahdollisuuksia vierailuun kerhossa esim. joulun aikaan.

## Toimintaa ohjaavat teemat

Tuusulan iltapäivätoiminnan yhteinen teema oli sama kuin opetuksen puolella eli Agenda 2030 –teema. Syksyn 2022 ensimmäisessä vastuuohjaajien kokoontumisessa päätimme yhdessä, että iltapäiväkerhojen yhteinen teema on sama, kuin 1. agendaportaalla, eli ”Minä kierrätän.”

Kerhoissa teema on näkynyt muun muassa askarteluissa, jätteiden lajittelussa sekä luonnonvarojen säästämisessä.

Yksiköillä on ollut myös omia teemoja ja tavoitteita toiminnan suunnittelun pohjaksi. Niitä ovat olleet mm. Pro-koulu toiminta, lukeminen, erilaiset teemapäivät sekä arjen taitojen, esim. Kaverisuhteiden, harjoittelu.

## Ohjaajien koulutukset ja työn kehittäminen

Lukuvuoden aikana ohjaajille on ollut tarjolla erilaisia, toiveiden mukaisia, koulutuksia.

Elokuussa järjestettiin kaikille kunnan koulunkäynninohjaajille avoin syksyn aloitus. Siellä aiheena oli perehdytyskansion esittely ja hiominen, opetuksen lukuvuoden ajankohtaiset asiat sekä yleisesti tarjottiin mahdollisuutta ohjaajille tavata toisiaan ja koota risuja ja ruusuja työstä. Niitä käsiteltiin myöhemmin opetuksen asiantuntijatiimissä, opetuksen johtoryhmässä sekä esihenkilöpäivässä.

Syyslokakuun ohjaajille tarjottiin mahdollisuus osallistua STEP-opiston kanssa järjestettävään kaksipäiväiseen koulutukseen. Sinne osallistui noin 40 ohjaajaa. Kouluttajina toimivat ja sisällöistä vastasivat seuraavat henkilöt:

- Krisse Lipponen: Sosiaalipsykologi VTM, vaativan erityistason ratkaisukeskeinen psykoterapeutti, työn-ohjaaja, kouluttaja, Taitoba.

- Tuomo Aro: Neuropsykologian erikoispsykologi, Vaativan erityistason neuropsykologi, Psykologian lisen- siaatti, ADI-arvioitsijapätevyys, TOTAKU-ryhmäkuntouttajapätevyys, Ludus Oy Tutkimus- ja Kuntoutus- palvelut sekä
- Leni Pennanen: projektisuunnittelija ja kuraattori. Oikeus oppia – oppimisen tuki ja inklusio esi- ja pe- rusopetuksessa, monialaisen yhteistyön ja koulu-valmentajatoiminnan kehittäminen sekä Resetti-kou- luttaja Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialalla.
- Timo Hupponen: Kehityspiikki Koulutus Oy:n.

Positiivista palautetta sai erityisesti Tuomo Aron osio.

Talvilomaviikolla 2023 koulunkäynninohjaajille tarjottiin koulutuspäivä, joka järjestettiin yhdessä KEUDAn kanssa. Koulutuksia järjestettiin kahtena päivänä, joista toisena teemana oli koulunkäynninohjaajan rooli kou- lussa ja toisena ensiapu –koulutus. Ensimmäisen päivän sisältö oli monipuolinen ja sisälsi asiaa ohjaajan työiden- titeetistä arjen konkreettisten tilanteiden järjestelyihin. Kouluttajana toimi Johanna Koskinen. Koulutuspäivä sai paljon kiitosta.

Pedagoginen ICT –asiantuntia Arttu Tirkkonen piti kaksi saman sisältöistä koulutusta kouluilla käytössä olevista sovelluksista ja digitalisaation hyödyntämisessä ohjaajan työssä yleisesti. Toinen koulutuspäivä oli syyslomavii- kolla ja toinen tammikuussa.

Sen lisäksi ohjaajilla on ollut ollut mahdollisuus ilmoittautua opetuksen koulutuskalenterin koulutuksiin niiltä osin, kun sisältö on tukenut ohjaajan työtä. Edelleen, lukuvuoden 2022-2023 aikana on ollut Kaikille yhteinen koulu –hankkeen kautta tarjolla koulutuksia myös erityisesti ohjaajille suunnattuna.

Oppimisen asiantuntija kokoontui iltapäiväkerhojen vastuuohjaajien kanssa kaksi kertaa syyslukukauden aikana ja 2 kertaa kevätlukukauden aikana. Tapaamisissa jaettiin kokemuksia ja hyviä käytänteitä kerhojen toiminnan järjestämiseen liittyen. Tapaamisissa koordinoitiin myös yhteisiä käytännön asioita kuten budjettia, seurantara- portin sisältöä sekä käytiin läpi huoltajien palautekyselyn tuloksia.

*Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä* jatkoi toimintaansa lukuvuonna 2022-23. Ryhmä kokoontui lukuvuo- den aikana yhteensä 4 kertaa. Kokouksissa käsiteltiin ohjaajan näkökulmasta mm. seuraavia asioita:

- Koulutustoiveita
- Ohjaajien työ- ja loma-aikojen kehittäminen
- Ohjaajien perehdytyskansion sisältö ja käyttöönotto

Kaksi ryhmän jäsentä osallistui maaliskuun esihenkilöpäivään. He esittelivät omilla kouluillaan käytössä olevia toimintamalleja. Samalla käytiin keskustelua ohjaajien työnkuvasta ohjaajien ja esihenkilöiden kesken. Kehittä- misryhmän toiminta jatkuu edelleen lukuvuonna 2022-2023.

## Iltapäiväkerhojen tilaratkaisut

Riittämättömät ja tarpeeseen sopimattomat tilat sekä niiden saatavuusongelmat ovat olleet edelleen haasteena monessa kerhossa. Joissakin kerhoissa tilanne on helpottanut, kun koulun sisällä on käyty keskustelua ja pää- tetty, että iltapäiväkerho jaetaan kahteen osaan. Helpotus on tullut siitä, että pienemmälle ryhmälle on hel- pompi löytää vapaita tiloja. Kouluilla on myös tapahtunut vähitellen asennemuutosta siitä, ettei luokkatilat ole kenenkään omia työtiloja tuntien jälkeen. Osalla kouluista luokkatilojen joustava käyttö onnistuu hyvin, osalla huonommin. Yhdessä kerhossa tilanne puolestaan on hankaloitunut entisestään, kun tiloja on luovutettu muille.

Siivouksen taso koettiin vaihtelevaksi monessa kerhossa. Kerhojen välillä oli myös hyvin erilaisia kokemuksia, joka johtunee siitä, että kouluilla siivouksesta vastaavat eri toimijat. Koska iltapäivätoiminnassa on paljon lapsia ja kerho toimii joko omissa tiloissaan tai koulun luokkatiloissa. Monet iltapäiväkerhot toimivat koulun kanssa

yhteisissä tiloissa, jolloin tila voi olla käytössä 8-9 tuntia päivittäin. Edelliseen lukuvuoteen verrattuna osalla kouluista oli kuitenkin myös kokemuksia siivouksen tason kohentumisesta.

Tulevien kampusten kohdalla on tärkeää huolehtia tilojen käytön osalta yhteissuunnittelussa siitä, että suunnittelu tehdään hyvässä yhteistyössä opetuksen ja iltapäivätoiminnan näkökulmasta.

## Iltapäiväkerhon yhteistyö tukipalveluiden kanssa

### Ruokapalvelut

Iltapäiväkerhojen välipalaan oltiin pääasiallisesti tyytyväisiä. Useimmiten välipalaa oli riittävästi, mutta päiväkohtaisia eroja pidettiin suurina. Osaa välipaloista sekä ohjaajat että huoltajat pitivät sopimattomina. Tällaisia olivat mm. kiisselit ja joita pidettiin ravintosisällöltään heikkoina. Näkkileivän lisäksi toivottiin runsaasti muutaakin leipää. Kasvisten ja hedelmien osuutta toivottiin lisättävän. Monella koululla päivän lounaalta jääneitä hedelmiä saatiin tarjolle kerholaisille. Yhteistyö keittiön kanssa vaikutti olevan pitkälti kiinni henkilöstä.

### Siivous

Siivouksen laatu on vaihdellut sekä vuosien varrella että yksilöiden välillä. Tänä vuonna kerhojen kokemukset tilojen siistiydestä vaihtelivat, mutta täysin tyytyväiset olivat vähemmistössä. Siivous tehdään monin paikoin pintapuolisesti, joka vaikuttaa esim. Lattioiden ja pintojen pölyisyyteen ja sitä kautta yleiseen viihtyvyyteen lasten leikkiessä.

### Kiinteistöhuolto

Kiinteistöhuollon kanssa iltapäiväkerhoilla on jokseenkin vähän yhteistyötä. Hiekoituksen ja aurauksen taso vaihtelee talvella, mutta muuten oltiin tyytyväisiä tilojen ja pihojen huoltoon.

## Yhteistyö huoltajien kanssa

Kerhoilla on erilaisia käytänteitä yhteydenpitoon huoltajien kanssa. Pääosa yhteydenpidosta on tapahtunut tiedottein ja viestein. Enimmäkseen tiedotteet lähetetään Wilman kautta. Paljon tietoa siirtyy myös piha-alueella lasta hakiessa.

Tiedottamisessa käytettiin iltapäiväkerhon toimintakauden suunnitelmaa, viikkotiedotetta ja tapahtumatiedotteita. Puhelimitse pidettiin yhteyttä tarpeen vaatiessa. Huoltajista suurin osa piti tiedonsaantia kerhon toiminnassa riittävänä.

Huoltajille on tiedotettu kerhon sisällöistä ja toiminnasta keskimäärin kerran kuussa. Päivittäinen yhteydenpito tapahtuu puhelimen välityksellä. Huoltajille on myös toteutettu mahdollisuuksia vierailu kerhossa esim. joulun aikaan.

## Palautekysely huoltajille ja kerholaisille

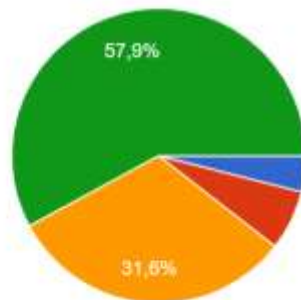
Kerholaisten huoltajille ja kerholaisille on toteutettu vuotuisen tapaan palautekyselyt, jotka tehtiin huhti-toukokuussa 2023. Vastauksia huoltajilta saatiin yhteensä 76 ja lapsilta 68. Kerhokohtaiset palautteet on toimitettu iltapäivätoiminnan ohjaajille ja heidän esimiehilleen eli koulujen rehtoreille tarkempaa käsittelyä varten.

## Huoltajien vastaukset:

Miten mielellään lapsesi on mennyt kerhoon?

 Kopioi

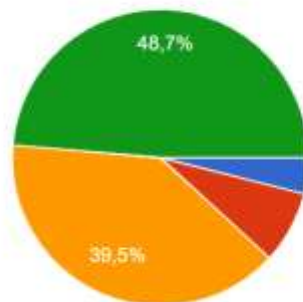
76 vastausta



- vastahakoisesti
- välillä vastahakoisesti, välillä mielellään
- yleensä mielellään
- erittäin mielellään

Kuinka lapsesi kertoo viihtyneensä kerhossa?

76 vastausta

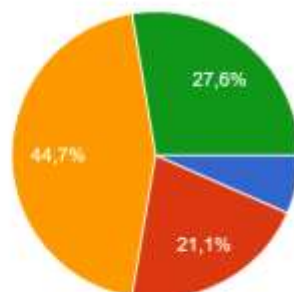


- huonosti
- välillä huonosti, välillä hyvin
- yleensä hyvin
- erittäin hyvin

Miltä kerhon yleistunnelma vaikuttaa lapsen kertoman perusteella?

 Kopioi

76 vastausta

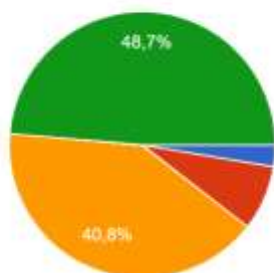


- levottomalta
- välillä rauhattomalta, välillä rauhalliselta
- Yleensä rauhalliselta ja sujuvalta
- Hyvin suunnitellulta ja sujuvalta

### Miten ohjaajat suhtautuvat lapseesi lapsen kertoman perusteella?



76 vastausta

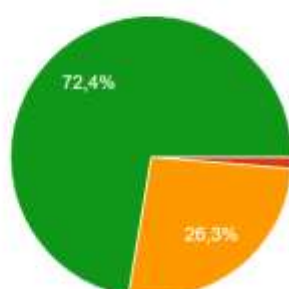


- heikosti hänet huomioiden
- välillä heikosti, välillä hyvin hänet huomioiden
- yleensä hyvin hänet huomioiden
- erittäin hyvin hänet huomioiden

### Miten olette saaneet tarvittaessa yhteyden ohjaajiin?



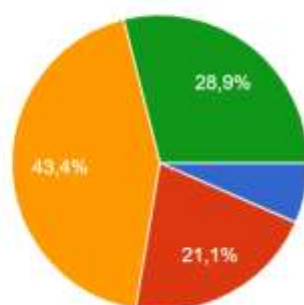
76 vastausta



- huonosti
- välillä huonosti, välillä hyvin
- yleensä hyvin
- erinomaisesti

### Miten usein olette saaneet tietoa kerhon toiminnasta?

76 vastausta

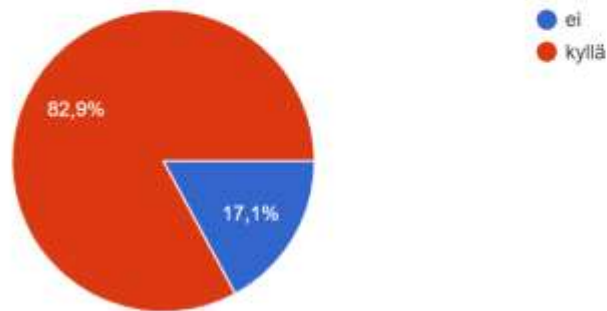


- Viikollain
  - Parin viikon välein
  - Kerran kuukaudessa
  - Harvemmin
-



## Onko tiedon saaminen kerhon toiminnasta ollut riittävää?

76 vastausta

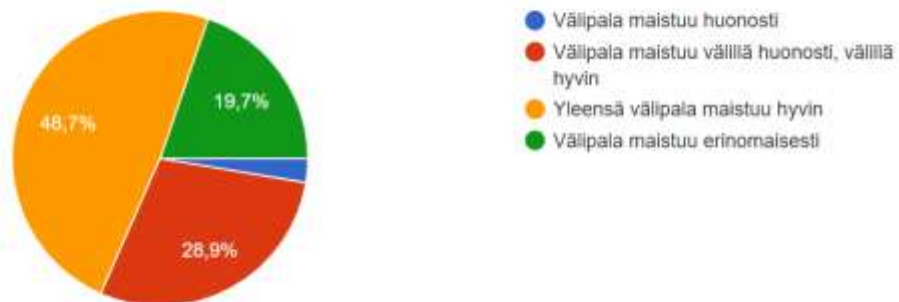


Avoimissa vastauksissa huoltajat kiittelivät viikko- ja kuukausikirjeitä ja Wilman kautta tulevaa tiedotetta. Osa toivoi uuden lukuvuoden alussa tarkempaa kuvausta siitä, miten lapsiryhmät muodostetaan ja missä koulun tiloissa toimintaa järjestetään. Myös tietoa oman lapsen pärjäämisestä kerhossa toivottiin. Suurin osa vastaajista oli sitä mieltä, että tiedotus on ollut riittävää. Sitä tulee muutenkin niin paljon, että iltapäiväkerhosta ei kaivata lähtökohtaisesti enempää kuin tällä hetkellä on.

## Mitä lapsesi kertoo välipalan syömisestä?

76 vastausta

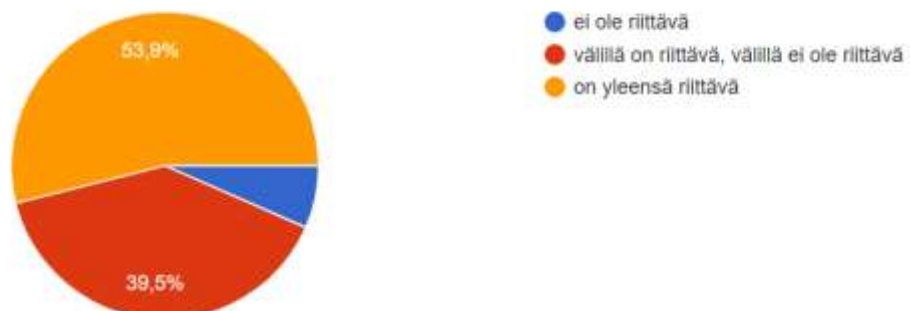
Kop



## Onko välipala vaikuttanut riittävältä lapsellesi?

76 vastausta

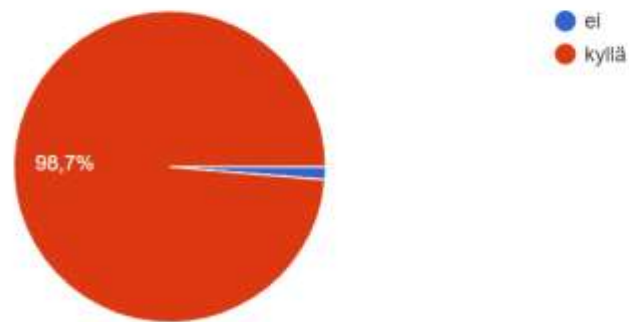
Kop



Välipalan liittyen avoimissa vastauksissa oli paljon kommentteja, joista kävi ilmi huoli välipalan laadun ja sen riittävyyden suhteen. Huoltajat olivat tietoisia myös oman lapsensa "nirsoiluista", mutta se ei varmasti selitä koko totuutta.

## Onko kerhon toiminta-aika sopiva?

76 vastausta



Vaikka ylivoimaisesti suurin osa vastaajista oli sitä mieltä, että toiminta-aika on sopiva, tuli avoimissa vastauksissa toiveita sekä aamupäivähoidolle, että 16.30 saakka niissä yksiköissä, joissa se ei tällä hetkellä toteudu.

## Lasten vastaukset:

### Kuinka mielelläsi menet kerhoon?

68 vastausta

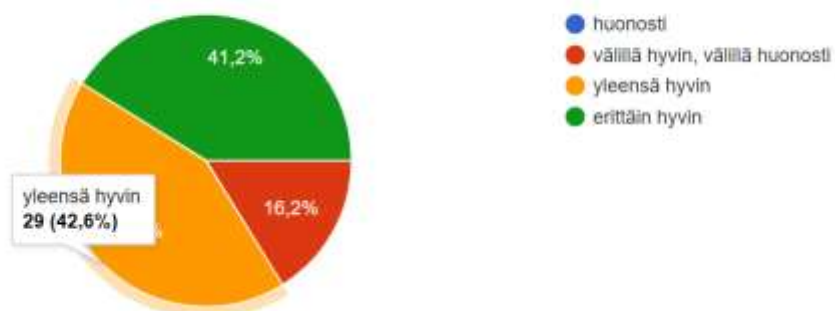
Kopio



### Miten viihdyt kerhossa kerhon aikana?

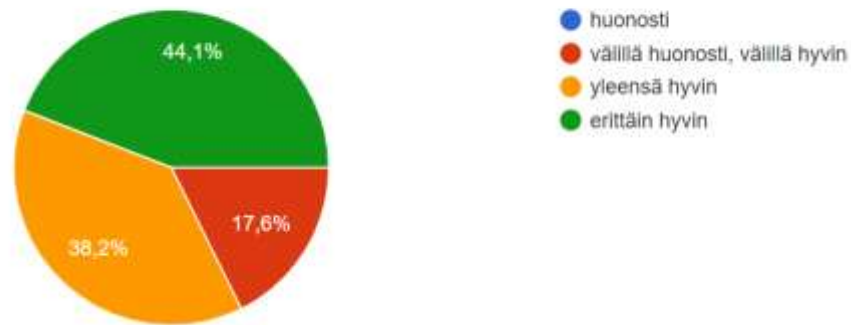
68 vastausta

Kopio



## Miten oma toimintasi sujuu kerhossa?

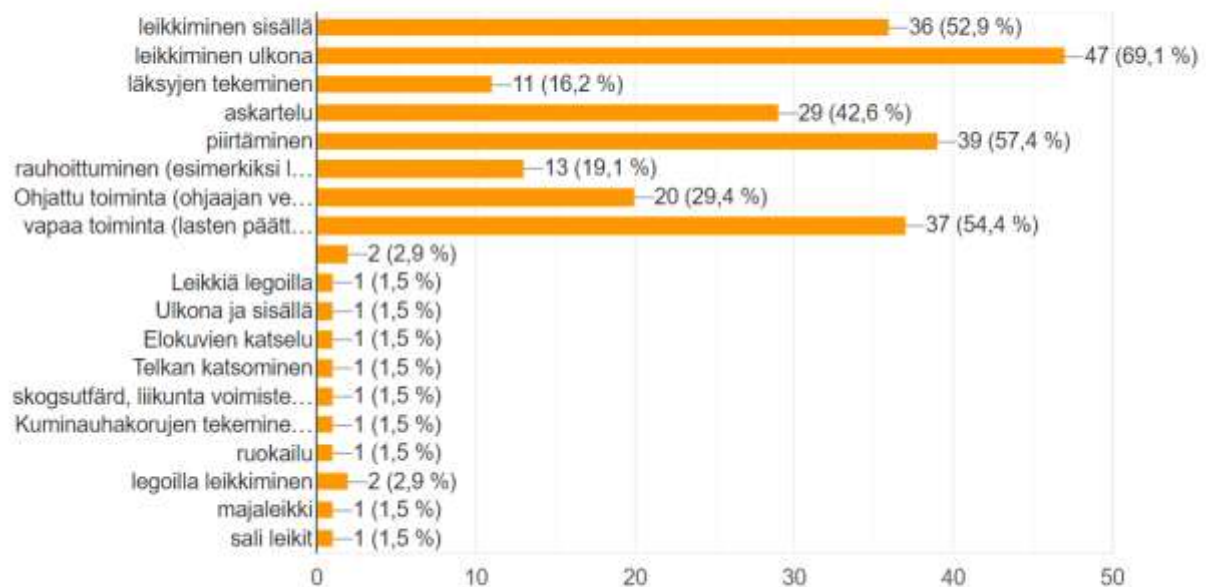
68 vastausta



## Mitä teet mieluiten kerhossa? Valitse yksi tai useampia vaihtoehtoja.

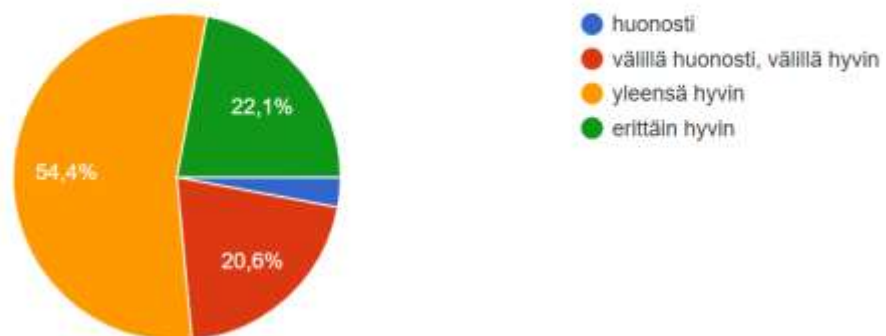
Kopioi

68 vastausta



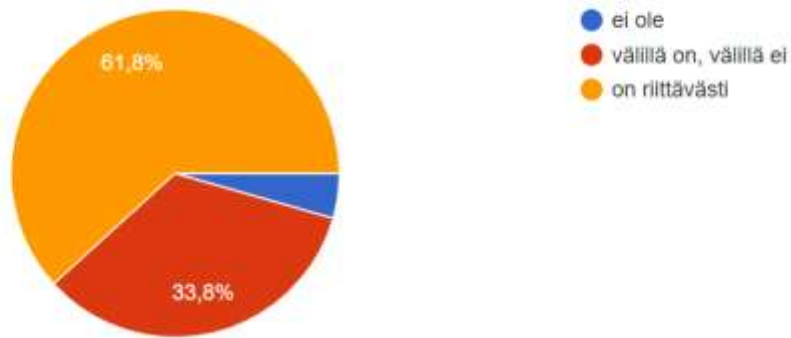
## Miten välipala maistuu sinulle?

68 vastausta



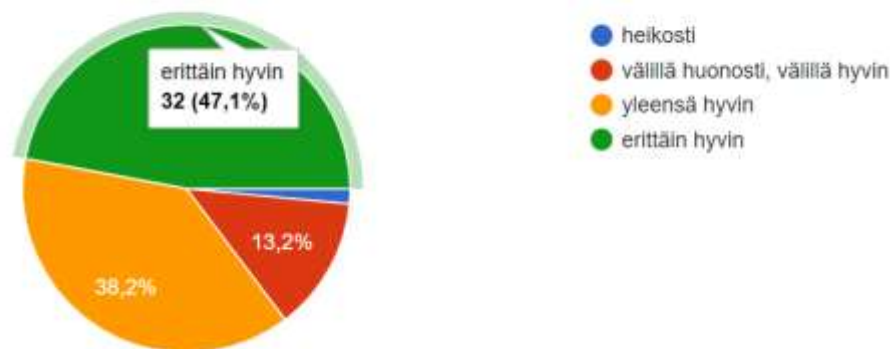
## Onko välipalaa riittävästi?

68 vastausta



## Kuinka yhteistyö ohjaajien kanssa sujuu?

68 vastausta



---

Avoimissa vastauksissa ohjaajat saivat kehuja ja kiitosta mukavasta toiminnasta ja kivana olemisesta. Toiset toivoivat myös lempeämpää kohtaamista haastavissa tilanteissa.

## Toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa kehitettävää

Iltapäiväkerhojen ohjaajat ovat kokeneet haasteelliseksi ohjaajien oman yhteispalaverin puutteen. Sitä on kaivattu, jotta yhteisten asioiden sopimiselle olisi rakenteessa paikka eikä asiat jäisi roikkumaan. Niillä kouluilla, joilla sellainen on otettu käyttöön, on oltu siihen tyytyväisiä. Kokouksesta on tehty aina pöytäkirja, jonka perusteella myös esihenkilö ja poissaolijat saavat tiedon kokouksen sisällöstä. Ohjaajat toivovat edelleen parempaa mahdollisuutta osallistua koko koulun yhteisiin kokouksiin, jotta tiedonkulku koulun sisäisistä asioista helpotuisi. Tässäkin asiassa koulujen välillä on isoja eroja.

Tilat ovat edelleen haaste joillakin kerhoilla. Myös tulevaisuus huolettaa uusien kampuksien avautuessa. Tulevaisuuden suhteen on tärkeää huolehtia tilojen käytön osalta yhteissuunnittelussa siitä, että suunnittelu tehdään hyvässä yhteistyössä opetuksen ja iltapäivätoiminnan näkökulmasta.

Sijaisten saaminen iltapäiväkerhoihin on haastavaa ja erityisesti flunssakausina ohjaajat joutuvat venymään paljon. Vaikka sijaisia on saatu, he eivät välttämättä ole pystyneet toimimaan kerhoa palvelevalla tavalla. Onnistumisia on saatu esimerkiksi hyödyntämällä sijaisia oman koulun sisäisillä järjestelyillä. Haasteet sijaisten saamisessa tulisi ottaa huomioon lähtökohtaisesti, kun kerhon resurssia lasketaan. Pohdinnassa voisi olla esimerkiksi kunnan sisäinen kiertävä sijainen. Toimintaa on osattava muokata tilanteen mukaan tällaisina päivinä nopeasti. Ohjaajat ovat huomanneet, että yhteissuunnittelu säännöllisesti toteutuessaan helpottaa työtä ja luo rakennetta ja sitä kautta turvallisuutta. Se vaatii kuitenkin yhteisen ajan löytymistä, joka vaatii yhteissuunnittelua rehtorin kanssa.

Tällä hetkellä 2.-luokkalaisilla ei ole subjektiivista oikeutta iltapäiväkerhopaikkaan. Isolle osaa hakijoita se voidaan tarjota, mutta kielteisen päätöksen saaneiden kodeissa on paljon huolta pienen koululaisen pärjäämisestä. Tavoitteena on kehittää hakuprosessia ja siitä tiedottamista tavalla, joka vähentäisi perheiden huolta ja epätoisuutta. Tällä hetkellä kaikkien kirjattujen kriteereiden huomioimiseen ei ole riittävästi välineitä.

## Onnistumisia

Iltapäiväkerhoon on saatu toimintaa helpottavia muutoksia läpi, esim. Ohjaajaresurssin ja toiminnan järjestämisen myötä. Maahanmuuttajaoppilaiden osalta on huomattu tarkeys oppimisen tukemiseen myös iltapäiväkerhossa ja eri luokka-asteilla. Se on otettu huomioon resurssissa.

## Toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2023-24

### Iltapäiväkerholaisten määrät 12.8.2023

Iltapäiväkerho	kerholaisia	paikat 1. lk	paikat 2. lk ja muut
Hyökkälä	42	16	16
Kellokoski	49	39	10
Kirkonkylä	49	39	10
Klemetskog	8	4	4
Kolsa	16	8	8
Lepola	24	15	9
Mikkola	32	21	11
Paijala	30	27	3
Perttu	30	19	11
Riihikallio	47	40	7
Ruotsinkylä	21	12	9
Vaunukangas	41	41	0
<b>yhteensä</b>	<b>410</b>	<b>281</b>	<b>98</b>

(Tilasto 14.8.2023)

Keväällä hakuajana ilmoittautuneista 2.-luokkalaisista noin puolet jäivät ilman paikkaa. Heistä noin puolet haki jonoon. Syksyllä osalle kerhoista myönnettiin lisätunteja IP-ohjaajille, jonka myötä isolla osalla 2.-luokkalaisia saatiin myönnettyä kerhopaikka. 2.-luokkalaisten kerhoon pääsemässä on isoja alueellisia eroja.

### Toiminnan järjestäminen lukuvuonna 2023-24

Lukuvuosi aloitetaan ilman poikkeusjärjestelyjä normaalin toimintasuunnitelman mukaan.

### Kehittämiskohteet ja teemat

Lukuvuoden 2023-2024 kehittämiskohteena peruskouluilla on edelleen Agenda2030 teemat. Vastuuohjaajien ensimmäisessä kokouksessa päätettiin, että kerhot painottavat tavoitteissa samoja asioita kun koulut.

### Koordinointi ja koulutus

Vastuuohjaajat tapaavat neljä kertaa lukuvuoden aikana. Syyslomaviikolla ohjaajille on tarjolla kahden päivän koulutus, joka järjestetään yhteistyössä STEP -opiston kanssa. Sen lisäksi yhtenä päivänä on HR -osaston kanssa järjestetty tietoisuus KV-työehtosopimuksen käytännöistä sekä ohjaajien digikoulutusta. Talvilomaviikolla koulutuspäivä järjestetään yhteistyössä Keudan kanssa. Silloin sisältönä on kieli- kulttuuri- ja katsomustietoisuus. Sen lisäksi ohjaajilla on mahdollisuus osallistua opettajien vesokoulutuspäivään 2.3.2024 Moniolla.

14.8.2022

Laura Aalto

Oppimisen asiantuntija